|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام متقاضی: | نام نماینده متقاضي: | شماره تماس نماینده: |

| اطلاعات کلی | | | | **نتیجه بررسی** | | | | | توضیحات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بلي** | | | **خير** | |
| **عنوان تک‌پودمان** | | | | | | | | | |
| 1 | آیا از آخرین قالب و فرمت مصوب ابلاغی استفاده شده است؟ | | |  | | |  | |  |
| 2 | آیا عنوان دوره گویا، جامع و متناسب با ماهیت و رسالت آموزش‌های علمی کاربردی و طرح آباد است؟ (کوتاه، خوش تعریف ) | | |  | | |  | |  |
| 3 | آیا عنوان دوره با شایستگی، مهارت و محتوای آموزشی تناسب دارد؟ | | |  | | |  | |  |
| 4 | عنوان انگلیسی دوره به درستی ذکر شده است؟ | | |  | | |  | |  |
| 5 | آیا محتوای بیان شده در مقدمه (ضرورت و هدف) در راستای نیاز‌های شغلی و توجیه دلایل ایجاد این دوره آموزشی است؟ | | |  | | |  | |  |
| 6 | دوره مصوب مشابه ( مقطع‌دار ،تک درس ، تک پودمان) وجود دارد؟  (میزان مشابهت و همپوشانی با دوره مصوب موجود در ستون توضیحات بیان شود.) | | |  | | |  | |  |
| 7 | آیا در انتخاب عنوان دوره از به کارگیری عبارات مقدماتی، متوسطه، پیشرفته و 1و2و3 خودداری شده است؟ | | |  | | |  | |  |
| **شغل قابل احراز** | | | | | | | | | |
| 8 | | شغل مورد نظر مرتبط با عنوان پیشنهادی و متناسب با شایستگی‌ها است؟ |  | | |  | |  | |
| 9 | | آیا صرفاً به یک شغل (اصلي) اشاره و از ذکر مشاغل متعدد، متنوع و فرعي خودداری شده است؟ |  | | |  | |  | |
| 10 | | آیا شغل مورد نظر با استاندارد های شغلی ملی و بین‌المللی مطابقت دارد؟ (ISCO، O\*NET، ISIC و ...) |  | | |  | |  | |
| **شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار** | | | | | | | | | |
| 11 | شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار با اصول طراحی برنامه دروسی متناسب است؟ (قابل اندازه گیری، مشاهده پذیر و در راستای KSA است) | | |  | | |  | |  |
| 12 | از تعدد و تکرار شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار خودداری شده است؟ | | |  | | |  | |  |
| 13 | آیا شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار با استاندارد های شغلی ملی و بین‌المللی مطابقت دارد؟ (ISCO، O\*NET، ISIC و ...) | | |  | | |  | |  |
| **سطح و شرایط ورودی‌های دوره** | | | | | | | | | |
| 14 | آیا سطح آموزش (مقطع تحصیلی)، متناسب با محتوای آموزشی دوره است؟  ( فقط یک سطح از چهارسطح انتخاب شود) | | | |  | |  | |  |
| 15 | رشته های تحصیلی ورودی دوره مناسب تعریف شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 16 | آیا دروس تعریف شده اشتراک محتوایی با رشته‌های تحصیلی ورودی دارد؟  (مقایسه دروس رشته‌های ورودی با محتوای تک‌پودمان) | | | |  | |  | |  |
| **جدول تحلیل شغلی بر اساس شایستگی شغلی و حرفه‌ای** | | | | | | | | | |
| 17 | آیا در جدول تجزیه و تحلیل شغلی، تمامی شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار لحاظ شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 18 | آیا دروس تعریف شده متناسب با شایستگی‌ها و مهارت‌های قابل انتظار و از جنس دروس تخصصی است؟ | | | |  | |  | |  |
| **جدول ساختار دروس** | | | | | | | | | |
| 19 | آیا ساعت دروس نظری، آزمایشگاهی و کارگاهی مطابق استاندارد‌ها درج شده اند؟ | | | |  | |  | |  |
| 20 | آیا پیش نیاز ها در جداول ساختار دروس بیان شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 21 | مجموع ساعات دروس در انتهای جدول جمع بندی شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| **جدول مقایسه‌ای ساختار ساعات** | | | | | | | | | |
| 22 | میزان ساعات دروس نظری و عملی مطابق با سرفصل است؟ | | | |  | |  | |  |
| 23 | مجموع ساعات تک پودمان حداقل 224 ساعت و حداکثر 600 ساعت رعایت شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 24 | استاندارد 30 درصد نظری و 70 درصد عملی مجموع ساعات دروس لحاظ شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 25 | آیا طول اجرای دوره مطابق شیوه‌نامه تکمیل دوره‌های تک‌پودمان رعایت شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| **جدول سرفصل** | | | | | | | | | |
| 26 | آیا هدف هر یک از دروس متناسب با دوره تبیین شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 27 | آیا برای هر یک از دروس ریزمحتوا و منبع درسی ذکر شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 28 | سرفصل و ریز محتوای آموزشی به تفکیک مباحث نظری و شرح کار عملی بیان شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 29 | سرفصل هر یک از دروس و ریز محتوای آموزشی، گویا و شفاف است و از کلی‌گویی پرهیز شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 30 | ریز محتوای آموزشی متناسب با شایستگی شغلی و هدف کلی هر یک از دروس تبین شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 31 | منابع درسی مشخص شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 32 | منابع درسی مشخص شده مطابق اصول منبع نویسی لحاظ شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 33 | از منابع درسی به روز شده و حداقل 3 سال اخیر استفاده شده است ؟ | | | |  | |  | |  |
| **جدول استاندارد آموزشی** | | | | | | | | | |
| 34 | در جدول استاندارد ویژگی های مدرس ذکر شده است ؟ | | | |  | |  | |  |
| 35 | در جدول استاندارد مساحت، تجهیزات و وسایل مورد نیاز شخص شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 36 | در جدول استاندارد روش تدریس و ارائه درس مشخص شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| 37 | در جدول استاندارد نحوه ارزیابی درس با توجه به هدف و ساعات نظری و عملی مشخص شده است؟ | | | |  | |  | |  |
| **جدول مشخصات تدوین کنندگان دوره** | | | | | | | | | |
| 38 | مشخصات تیم تدوین کنندگان کامل و صحیح است؟ | | | |  | |  | |  |
| 39 | سابقه و تجربه کاری، مدرک و رشته تحصیلی و تخصصی تدوین کنندگان ذکر شده و مرتبط است؟ | | | |  | |  | |  |

نظر کارشناسی برنامه ریزی درسی واحد استانی:

توجه:

قبل از تکمیل کاربرگ مفاد دستورالعمل اجرایی طرح آباد مصوب 17/10/1402 کارگروه دوره‌های آموزش عالی علمی کاربردی کوتاه مدت دانشگاه مورد توجه قرار گیرد.

1. با توجه به بررسی به عمل آمده، دوره تک پودمان ....................... پیشنهادی .............................. نیازمند اصلاح ردیف‌های ......،...........،............. توسط متقاضی است.⃝
2. دوره قابلیت طرح در كميسون برنامه ريزي درسي استاني را دارد .⃝

**نام و نام خانوادگی کارشناس**

**امضا**